

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку \_\_\_\_\_  
(предмет)

для 2 \_\_\_\_\_  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый \_\_\_\_\_  
(базовый)

учитель Руденко Т. Н. \_\_\_\_\_

Тематическое планирование курса «Русский язык» \_\_\_\_\_

( 5 \_\_\_\_\_ ч в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2016.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА<sup>1</sup>

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются<sup>2</sup>:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлен 161 час. Оставшиеся 9 часов учитель планирует сам, исходя из уровня подготовки учащихся, на изучение тем, вызывающих затруднение, или на выполнение творческих, исследовательских, проектных работ.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 32 ч;
- проектов – 4 ч;

- проверочных работ – 8 ч;
- проверочных диктантов – 3 ч;
- контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>3</sup>**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

#### **Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй* (*здравствуйте*), *прощай* (*прощайте*).

#### **Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

#### **Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

### **Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

### **Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

### **Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

### **Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

### **Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

### **Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

### **Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

### **Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

### **Проект «И в шутку и всерьез».**

#### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

#### **Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

### **Проект «Пишем письмо».**

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

*Развитие речи.* Работа с текстом.

### **Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

### **Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

### **Разделительный мягкий знак (ь).**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

### **Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

### **Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные.** Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание частицы не** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»<sup>4</sup>

**Личностные** – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные** – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>5</sup>

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В\_\_\_ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация,

переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Виды, характеристики а деятельности учащихся	Планируемые результаты			Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Дата проведения
				предметные	личностные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Наша речь</b>								
1	Виды речи ( <i>постановочный</i> )	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением	Р* – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности</p>	<p>и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p>	<p>культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p><b>К</b> – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им</p>		
<p>2</p>	<p>Виды речи (решение учебной задачи)</p>	<p>Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с не-проверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте)</i></p>	<p>Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностям и собственной речи</p>	<p>Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-</p>	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p>	<p>Проектная деятельность «Волшебные слова нашей речи»</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»		вание чувствам других людей	логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
3	Диалог и монолог (решение учебной задачи)	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с не-проверяемым написанием: <i>прощай</i> ( <i>прощайте</i> )	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оце-	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных	Творческая работа. Диалог в сказке «Геремок», инсценировка сказки «Колобок»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			нивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания	логических высказываний и письменных текстов	ной справедливости и свободе	и познавательных задач; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
<b>Текст</b>								
4	Текст ( <i>решение учебной задачи</i> )	Текст. Признаки текста: целостность, связ-	Отличают текст от других записей по его при-	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ность, законченность	знакам. Осмысленно читают текст	общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно- следственных связей. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог		
5	Тема и главная мысль текста ( <i>решение учебной задачи</i> )	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверя- емым напи- санием: <i>сентябрь</i>	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заго- ловок. Подбирают заголовок	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в его органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов,	<b>Р</b> – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?». <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-	Твор- ческая работа. Состав- ление текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			к заданному тексту		культур и религий	зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. <b>К</b> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
6	Части текста ( <i>решение учебной задачи</i> )	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы-	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии	Творческая работа. Составление текста по его началу	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>вают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникатив- ной задаче</p>			<p>с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>		
7	<p>Части текста. Развитие речи. Состав- ление рассказа по рисунку и опорным словам</p>	<p>Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность . Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная</p>	<p>Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи</p>	<p>Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи;</p>	<p>Твор- ческая работа. Состав- ление рассказа по рисунку, дан- ному началу и опор-</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>(решение частной задачи)</i>	часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания	собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное		<i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	ным словам	
<b>Предложение</b>								
8	Предложение как единица	Предложение как единица речи, его	Отличают предложение от группы	Понимают, что язык представляет собой явление	Овладевают навыками сотрудничества	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят	Проектная деятельность	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	речи (решение учебной задачи)	назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: <i>родина</i>	слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	средства её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. <b>К</b> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	ность. «Предложение» (опережающее задание)	
9	Знаки препинания в конце предложения (решение учебной задачи)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием:	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца пред-	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представле-	Игра-конкурс «Лучшее предложение»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>быстро, скоро</i>	ложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно			ния информации, различные способы поиска (в справочных источниках); <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
10	Связь слов в предложении ( <i>решение учебной задачи</i> )	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения,	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют	Развитие речи. Главная мысль предложения. Интонация	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			а слова в предложении – раздельно			анализ, сравнение, наблюдение. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
11	Главные члены предложения (решение учебной задачи)	Главные члены предложения (основа)	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого			<b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
12	Второстепенные члены предложения (решение учебной задачи)	Второстепенные члены предложения	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют уме-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			правильность выделения подлежащего и сказуемого	нием проверять написанное		в устной и письменной формах; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
13	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения <i>(решение учебной задачи)</i>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения	Творческая работа «Главные члены предложения»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы			рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение учебной задачи)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого			<b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
15	Распространенные и нераспространенные предложения (решение учебной задачи)	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексику, синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p><b>К</b> – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>		
<p>16</p>	<p>Распространенные и нераспространенные предложения <i>(решение частной задачи)</i></p>	<p>Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><b>Р</b> – оценивают результат деятельности своей, чужой. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Связь слов в предложении и <i>(решение учебной задачи)</i>	Связь слов в предложении. Словами с непроверяемыми написанием: <i>яблоко, яблоня</i>	Устанавливаю т при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
18	Связь слов в предложении. Развитие	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллектив-	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остро-ухова «Золо-	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками	<b>Р</b> – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влия-	Творческая работа. Рассказ по репро-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>речи. Рассказ по картине (решение учебной задачи)</p>	<p>ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золотая осень»</p>	<p>тая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках</p>	<p>как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>ние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>дукции картины И. С. Остро-ухова «Золотая осень»</p>	
<p>19</p>	<p>Проверочная работа по теме «Предложение»</p>	<p>Предложение. Главные члены предложения – подлежащее</p>	<p>Различают и выделяют главные и второстепенные члены</p>	<p>Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной</p>	<p><b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усло-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение частной задачи)	и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	ны предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения	категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	деятельности и личностный смысл учения	виями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Слова, слова, слова...</b>								
20	Лексическое значение слова <i>(постановочный)</i>	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: <i>береза (березка), лопата (лопатка)</i>	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. <b>К</b> – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Исследовательская работа «Происхождение слов» (по выбору)	
21	Лексическое значение слова <i>(решение учебной задачи)</i>	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Проявляют уважительное отношение к иному мнению	<b>Р</b> – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием: <i>ягода (ягодка)</i></p>	<p>слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам</p>	<p>грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>		<p>зования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку). <b>К</b> – умеют работать в паре; контролируют действия партнера</p>		
22	<p>Однозначные и многозначные слова (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: <i>дорога (дорожка)</i></p>	<p>Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова;</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p>устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>		
23	<p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие речи (решение учебной задачи)</p>	<p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова</p>	<p>Объясняют лексическое значение слова.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова.</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работают с толковым и орфографическим словарями</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов»</p>	
24	<p>Синонимы (решение учебной задачи)</p>	<p>Синонимы.</p> <p>Словарь синонимов.</p> <p><i>Синонимы, осина</i></p>	<p>Распознают среди данных пар слов синонимы.</p>	<p>Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах</p>	<p>Проявляют основы гражданской идентичности личности</p>	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям</p>	<p>русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>(чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)</p>	<p>дить средства её осуществления.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-претации информации;  <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Исследовательская работа «Синонимы в стихотворении»</p>	
<p>25</p>	<p>Антонимы (решение учебной задачи)</p>	<p>Антонимы. Словарь антонимов. <i>Антонимы, до свидания</i></p>	<p>Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимоло-</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави-</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-</p>	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы</p>	<p>Исследовательская работа «Антонимы в стихотворении»</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			гией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	ла постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	вание чувствам других людей	поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
26–27	Синонимы и антонимы. Развитие речи ( <i>решение частной задачи</i> )	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: <i>стайка лисичек, береза (березка),</i>	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовки к тексту. Излагают письменно содержание	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<b>Р</b> – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i>	текста по данным вопросам	высказываний и письменных текстов		решения проблемы. <b>К</b> – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка		
28	Родственные (однокоренные) слова ( <i>решение учебной задачи</i> )	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно	Презентация «Слово-родственники»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
29	Корень слова. Однокоренные слова ( <i>решение учебной задачи</i> )	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичным и корнями	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты» (М. Танк)	
31	Выделение корня в однокоренных словах (решение частной)	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.	Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> –		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>задачи)</i>	Слова с не-проверяемым написанием: <i>сахар, сахарный</i>	Работают со словарем однокоренных слов учебника	грамматических, орфографических )		осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. <b>К</b> – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
32	Слог как минимальная произносительная единица ( <i>решение учебной задачи</i> )	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	<b>Р</b> – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач		
33	Ударение ( <i>решение</i> )	Ударение. Словесное	Определяют ударение	Проявляют позитивное отношение	Проявляют этические чувства,	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учеб-	Исследователь-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>учебной задачи)</p>	<p>ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения</p>	<p>в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов</p>	<p>ние к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p>ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. <b>К</b> – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>ская работа «Когда так говорят?» , проектная деятельность «Волшебная сила ударения»</p>	
<p>34</p>	<p>Ударение (решение учебной задачи)</p>	<p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний</p>	<p>Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над раз-</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – анализируют информа-</p>	<p>Исследовательская работа «Роль ударения в речи»</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		звучков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение	номестностью и подвижность ю русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова			цию, делают выводы. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
35	Перенос слов по слогам ( <i>решение учебной задачи</i> )	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую ( <i>якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i> ). Слово с непроверяемым написанием: <i>желтый</i>	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зи-ма</i> ). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов	Творческая работа. Составление загадок	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						сторон и сотрудни- чества		
36	Развитие речи. Составлен ие рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам <i>(решение частной задачи)</i>	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с не-проверяемым написанием: <i>посуда</i>	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. <b>К</b> – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст	Твор-ческая работа. Составле ние рас-сказа по серии сюжетны х картинок	
37	Проверочн ая работа по теме	Лексическое значение слова. Много-	Объясняют лексическое значение	Овладевают учебными действиями с языковыми	Оценивают собственную учебную дея-	<b>Р</b> – осуществляют итоговый контроль деятель-ности («что сделано»)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Слова, слова, слова...» (решение частной задачи)	значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова	слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам	единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	тельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>К</b> – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
<b>Звуки и буквы</b>								
38	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение	Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую	Проектная деятельность «Звуки	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: <i>октябрь</i></p>	<p>роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их</p>	<p>языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>и буквы»</p>	
<p>39</p>	<p>Русский алфавит, или Азбука (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита</p>	<p>Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами</p>	<p>Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-</p>	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,</p>	<p>Творческое задание: составить палиндром</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		при работе со словарями. Палиндром. Слова с не-проверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i>	заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	речевого этикета	ной справедливости и свободе	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет		
40	Употребление прописной (заглавной) буквы ( <i>решение учебной задачи</i> )	Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использ-	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб-	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		(маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите	зуют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	лать языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	народов, культур и религий	в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. <b>К</b> – умеют задавать вопросы		
41	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа <i>(решение частной задачи)</i>	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	<b>Р</b> – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (по выбору)	

				составлении				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				высказываний и письменных текстов		проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме		
42	Гласные звуки (решение частной задачи)	Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – удерживают цель деятельности до получения ее результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – умеют использовать речь для регуляции своего действия		
43	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол-	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра-	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обще-	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать	<b>Р</b> – учатся работать по предложенному учителем плану. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>(решение учебной задачи)</i>	нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве э)	ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. <b>К</b> – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>(решение учебной задачи)</i>	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова	Определяют качественную характеристику ударного гласного звука: гласный ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (решение учебной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	<p><b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p><b>К</b> – умеют задавать вопросы</p>		
46	Проверочные слова (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не-	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате-	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	<p><b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>проверяемым написанием: <i>одежда</i></p>	<p>слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>	<p>лям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>щемся мире</p>	<p>вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>		
<p>47</p>	<p>Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (<i>решение частной задачи</i>)</p>	<p>Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежа-</p>	<p>Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения</p>	<p><b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-</p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		жащее и сказуемое	Находят главные члены предложения	(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		следственные связи. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет		
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение учебной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: <i>кто? что? какой? что делать?</i>	Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным правилом	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию	Исследовательская работа «Подбор проверочных слов»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка</i>	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию		
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)	<b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	гласный звук в корне слова ( <i>решение частной задачи</i> )	слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		форме; <i>логические</i> – выделяют главную мысль; приводят доказательства. <b>К</b> – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания		
51	Безударные гласные звуки. Развитие речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста	Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблемы. <b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	Безударные гласные звуки. Диктант (решение частной задачи)	Безударный гласный звук. Текст. Диктант	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию		
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>земляника</i>	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.	Проектная деятельность «Иллюстрированный словарик»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Работают с орфографическим словарем	этикета		<b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова <i>(решение учебной задачи)</i>	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>малина</i>	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-	Исследовательская работа «Когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p>ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
<p>55</p>	<p>Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток</i></p>	<p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой</p>	<p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют использовать речь для регуляции своего действия		
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы ( <i>решение учебной задачи</i> )	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, напи-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>вание которой надо проверить. Находят грамматическую основу предложения</p>			<p>ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
<p>57</p>	<p>Орфограмма. Проверяемые и не проверяемые орфограммы (решение учебной задачи)</p>	<p>Орфограмма. Проверяемые и не проверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово</p>	<p>Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо прове-</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умени-</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p><b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  <i>логические</i> – овладевают</p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ритель. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы	ем проверять написанное		логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы		
58	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины (решение учебной задачи)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	<b>Р</b> – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				общения		к координации различных позиций в сотрудничестве		
59	Согласные звуки <i>(решение частной задачи)</i>	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Творческая работа. Составление деформированного текста к рисунку	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» <i>(решение учебной задачи)</i>	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай, урожайный</i>	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>[й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>)</p>	<p>знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное</p>		<p>заданий в учебном тексте; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
61	Слова с удвоенным и согласным и ( <i>решение учебной задачи</i> )	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		с непроверяемы м напи- санием: <i>суббота, субботний</i>	слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> )	ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
62	Слова с удвоенным и согласным и. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез» (решение учебной задачи)		и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий		на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. <b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	и опорным словам. Проектная деятельность «И в шутку и всерьез»	
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для	Проектная деятельность «И в шутку и всерьез»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>(решение частной и учебной задач)</i>	языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>(решение</i>	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	<b>Р</b> – различают способ и результат действия. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения,	Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	учебной задачи)	буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> . Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>	согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		выделяют существенную информацию. <b>К</b> – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме ( <i>решение учебной задачи</i> )	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> . Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Произносят слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следствен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		звука на письме. Антонимы	с мягким знаком			ные связи, строить рассуждения. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими со- гласными ( <i>решение учебной задачи</i> )	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверя- емым написанием: <i>коньки, мебель</i>	Произносят слова с мягким знаком ( <i>паль- цы, паль-то</i> ). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> )	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельнос-		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ти, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
67	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» (решение учебной задачи)	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывают ответы	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения	Исследовательская работа. Работа с текстом. Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
68	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (постановочный)	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	Находят в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу»	
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт, чн, чт</b> . Правописание	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетания	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (чтобы, скучно и др.).	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифицируют слова по самостоя-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (решение учебной задачи)	ний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Слово с не-проверяемым написанием: <i>тарелка</i>	Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	ционных) и правилах речевого этикета		тельно установленным критериям. <b>К</b> – формулируют свое мнение и позицию		
70	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ). Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Развитие речи. Работа с текстом	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Работают с текстом: подбирают к нему заголовки, выделяют в тексте части и определяют их микротемы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Исследовательская работа. Работа с текстом	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71	Проект «Рифма» (решение частной задачи)	Рифма – созвучие концов стихотворных слов	Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<p><b>Р</b> – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Проектная деятельность «Рифма». Творческая работа. Сочинение стихотворения	
72	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение учебной задачи)	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща,	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>чу–щу,</b> подбирают примеры слов с такими буквосочетан иями. Применяют правило при написании слов	ционных) и правилах речевого этикета		следственные связи. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
73	Правописа ние буквосочет аний <b>жи– ши, ча– ща, чу–щу</b> (решение учебной задачи)	Правописание букво- сочетаний <b>жи–ши, ча– ща, чу–щу.</b> Слова с не- проверяемым написанием: <i>щавель</i>	Находят в словах бук- восочетания <b>жи–ши, ча– ща, чу–щу,</b> подбирают примеры слов с такими буквосочетан иями. Применяют правило при написании слов с буквосоче- таниями	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- сания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных и несущественных при- знаков. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
74	<p>Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Проверочный диктант (решение частной задачи)</p>	<p>Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Фразеологизмы</p>	<p>Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i></p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p><b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>		
75	<p>Развитие речи. Работа с предложением и текстом (решение учебной задачи)</p>	<p>Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: <i>метель</i></p>	<p>Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен-</p>	<p>Исследовательская работа. «Текст»</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	высказываний и письменных текстов		ной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. <b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		16)
76	Звонкие и глухие согласные звуки ( <i>решение учебной задачи</i> )	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристик и. Правильно произносят звонкие	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			и глухие согласные звуки на конце слова			позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
77	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным ( <i>постановочный</i> )	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме	Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков.</p> <p><b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
78	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов ( <i>решение учебной задачи</i> )	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p><b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
79	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова ( <i>решение учебной задачи</i> )	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка – трава, травушка; мороз –</i>	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<p><b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логические</i> – анализируют текст, определяют его</p>	Творческая работа «Жираф», «Утконос», «Леопард», «Морж»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: <i>народ</i>	<i>морозы, морозный</i> ). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой			смысл; используют доказательство. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
80	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова ( <i>решение учебной задачи</i> )	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непрове-	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; <i>логические</i> – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ряемым написанием: <i>вдруг, завод</i>	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча- емой орфо- граммой					
81	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочн ые и проверяем ые слова ( <i>решение частной задачи</i> )	Способы проверки написания буквы, обозначающе й парный по глухости– звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча- емой орфо- граммой	Объясняют правописание слов с парным по глухости– звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча- емой орфо- граммой	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
82	<p>Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи <i>(решение учебной задачи)</i></p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица</p>	<p>Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе</p>	<p><b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение.  <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Исследовательская деятельность. Анализ пословицы (на выбор), объяснение ее смысла</p>	
83	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма <i>(решение частной)</i></p>	<p>Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного</p>	<p>Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности</p>	<p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>задачи)</i>	звука в безударном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	правильность написания слов с изученными орфограммами и	вила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное		в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		
84	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки ( <i>решение частной и учебной задач</i> )	Парные по глухости–звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов	Творческая работа «Поздравительная открытка»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						сторон и сотрудни- чества		
85	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование на письме ( <i>решение учебной задачи</i> )	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование на письме разделительно-го мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i> . Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило	Наблюдают над произношением слов с разделительным <i>ь</i> . Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> )	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		написания разделительно го мягкого знака в словах						
86	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правило написания разделительного <b>ь</b> в словах ( <i>решение учебной задачи</i> )	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным <b>ь</b> . Правило написания разделительного <b>ь</b> в словах. Правила переноса слов с разделительным <b>ь</b> . Пословица. Антонимы	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	Исследовательская деятельность «Антонимы в пословицах»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
87	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков ( <i>решение учебной задачи</i> )	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Творческая работа. Рассказ по серии рисунков (на выбор)	
88	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Проверочная работа ( <i>решение</i> )	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	частной задачи)		Объясняют написание разделительно го <b>ь</b> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <b>ь</b>	правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	смысл учения	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы		
<b>Части речи</b>								
89	Части речи (постановочный)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве-	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразова-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Имя существительное, имя прилагательное, глагол	чают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
90	Части речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Эмоционально «переживают» текст	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную	Исследовательская деятельность «Части речи в сказке...» (на выбор)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						информацию из текста. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
91	Имя существительное как часть речи ( <i>постановочный</i> )	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Проектная деятельность «Имя существительное» (перспективное задание)	
92	Имя существительное как часть речи ( <i>решение учебной</i> )	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтак-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>задачи)</i>	значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>	значение слов – имен существительных	сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	нообразии природы, народов, культур	ют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
93	Имя существительное как часть речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – строят высказывания, понятные для окружающих	Исследовательская деятельность «Словарь лексико-тематических групп»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
94	Одушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексики, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
95	Одушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Одушевленные имена существительные. Синонимы	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			существительных			<b>К</b> – используют в общении правила вежливости		
96	Неодушевленные имена существительные <i>(решение учебной задачи)</i>	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж. Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>	Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
97	Одушевленные и неодушевленные имена существительные <i>(решение)</i>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>учебной задачи)</p>		<p>«кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные</p>	<p>словообразования (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>народов, культур</p>	<p>строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>		
<p>98</p>	<p>Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (решение учебной задачи)</p>	<p>Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных</p>	<p>Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p><b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют-</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						ют контроль, коррекцию и оценку его действий		
99	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных <i>(решение учебной задачи)</i>	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
100	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей <i>(решение учебной задачи)</i>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных:	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказы-</p>	Исследовательская деятельность «Происхождение	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	задачи)		знакомятся с происхождением русских фамилий	русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения	ти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	вания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	фамилии»	
101	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины (решение учебной задачи)	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Творческая работа. Устный рассказ по репродукции картины. Проектная деятельность «Братья наши меньшие» («Мой щенок... котенок и др.»)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
102	<p>Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>Исследовательская деятельность «Происхождение названия города (села, поселка, деревни)», «Имя дома твоего» (история названия города)</p>	
103	<p>Число имен существительных (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Единственное и множественное число имен существительных. Изменение</p>	<p>Определяют число имен существительных (единственное и множественное);</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению нового</p>	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>задачи)</i>	имени существительного по числам	изменяют имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ). Работают с орфоэпическим словарем	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости		
104	Число имен существительных ( <i>решение учебной задачи</i> )	Единственное и множественное число имен существительных. <i>Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.</i>	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Слова с не- проверяемым написанием: <i>топор,</i> <i>ножницы,</i> <i>молоко</i>	сят имена существитель ные в форме единственног о и множественно го числа ( <i>туфля –</i> <i>туфли,</i> <i>простыня –</i> <i>простыни</i> )	человека	и видеть выход из спорной ситуации	извлекают информацию из учебного текста; <i>логические –</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
105	Имя существит ельное. Повто- рение ( <i>решение</i> <i>частной</i> <i>задачи</i> )	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренны е слова. Грамматическ ая основа предложения	Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень. Правильно	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач при составлении	Эмоционально «переживают» текст	<b>Р</b> – принимают и сохра- няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу	несложных монологических высказываний и письменных текстов		выделяют существенную информацию из текста. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
106	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом <i>(решение частной задачи)</i>	Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные	Развитие речи. Работа с текстом	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			получившийся текст в соответствии с вопросами			для окружающих высказывания		
107	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфо-грамматика	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова с изучаемой орфограммой. Определяют ударение в слове	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных. <b>К</b> – умеют контролировать действия партнера		
108	Имя существительное. Повторение	Имя существительное. Определение и признаки имен существительных	Обосновывают отнесение слова к имени существительному.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.	Проектная деятельность «Имя»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>(решение частной задачи)</i>	вительных. Одушевленны е и неодушевленны е, нарицательны е и собственные имена существительны е. Фразеологизмы. Текст. Заголовок	Различают одушевленны е и неодушевленны е, нарицательны е и собственные имена существительны е. Классифициру ют по заданным признакам	знания для решения познавательных, практических и коммуникативны х задач	ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	существительное» (презентация)	
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное» <i>(решение частной задачи)</i>	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевленны е и неодушевленны е,	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических), пунктуа-	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлеж-	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>нарицательны е и собственные имена существитель ные. Число имен существитель ных. Рассказ</p>	<p>Различают одушевленны е и неодушевленн ые, нарицательны е и собственные имена существитель ные</p>	<p>ционных) и правилах речевого этикета</p>	<p>ность, овладевают ценностями многонациональ ного российского общества, гуманистическим и и демокра- тическими ценностными ориентациями</p>	<p>ной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель- ного. <b>К</b> – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>		
<p>110</p>	<p>Глагол как часть речи и употребле ние его в речи (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. <i>Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде- лают?</i></p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи по обобщен- ному лексиче- скому значению и вопросу. Обосновываю т правильность отнесения слова к глаголу. Классифици-</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым</p>	<p>Проектна я деятельн ость «Гла- голы в сказках» (перс- пективно е за- дание)</p>	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ругие глаголы по вопросам			признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом <i>(решение учебной задачи)</i>	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова»	Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	<b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>К</b> – умеют задавать вопросы	Творческая работа. Составление словесной картины на основе стихотворных строк	
113	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины художника	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Творческая работа. Рассказ по репродукции	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	по репродукции картины художника (решение учебной задачи)		по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его	телям общей культуры и гражданской позиции человека		<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><i>логические</i> – анализируют картину.</p> <p><b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации</p>	картины художника (на выбор)	
114	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа,	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют сравнение,</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			используют глаголы в нужном числе	и особенностях употребления в речи		устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
115	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть)	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
116	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (решение учебной задачи)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Частица <i>не</i> . Пословица	Раздельно пишут частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). Анализируют пословицы, высказывают	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понима-	<b>Р</b> – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют пословицы,	Творческая работа. Составить связный рассказ	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			свое мнение. Осуществляют запись по памяти	о языке как основе национального самосознания	ние и сопереживание чувствам других людей	стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	на тему пословицы	
117	Обобщение знаний о глаголе ( <i>решение частной задачи</i> )	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, обедать</i>	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<b>К</b> – допускают существование различных точек зрения		
118	Обобщение знаний о глаголе (решение частной задачи)	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок	Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст. Участвуют в презентации подготовленного проекта	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	<b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). <b>К</b> : формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Проектная деятельность «Глагол» (презентация)	
119	Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение)	Понятие о текст-повествовании. Роль глаголов в текст-повествовании	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>учебной задачи)</p>		<p>Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ</p>	<p>туры и гражданской позиции человека</p>	<p>нообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
<p>120</p>	<p>Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)</p>	<p>Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовки</p>	<p>Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соот-</p>		

				несложных				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--



1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	монологических высказываний и письменных текстов		ветствии с задачами и условиями коммуникации		
121	Текст-повествование и роль в нем глаголов ( <i>решение учебной задачи</i> )	Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин</i>	Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости		
122	Имя прилагательное как часть речи ( <i>постановочный</i> )	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому зна-	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать	<b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществля-	Проектная деятельность «Имена прилагательные в рус-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>чению и вопросу. Работают со страничкой для любителей: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилагательное</i></p>	<p>образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>ют анализ, сравнение, обобщение.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>ских народных сказках»</p>	
<p>123</p>	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы</p>	<p>Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное</p>	<p>Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают.  <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
124	Значения имен прилагательных (решение учебной задачи)	Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
125	Значения имен прилагательных (решение учебной задачи)	Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст	Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных. В предложении выделяют имена прилагательные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации		
126	Сравнение как одно из выразительных средств языка <i>(решение учебной задачи)</i>	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристик и качеств, присущих людям и животным)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
127	Имя прилагательное. Развитие	Имя прилагательное. Предложе-	Находят грамматическую основу пред-	Имеют первоначальные представления о нормах	Овладевают начальными навыками адаптации	<b>Р</b> – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>речи. Составление описательного текста <i>(решение частной задачи)</i></p>	<p>ние. Главные члены предложения. Описательный текст</p>	<p>ложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку</p>	<p>русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>и оценку процесса и результатов деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами</p>		
<p>128</p>	<p>Единственное и множественное число имен прилагательных <i>(решение учебной задачи)</i></p>	<p>Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы</p>	<p>Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		числа имени существительного. Текст	число, роль в предложении	высказываний и письменных текстов		<b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке ( <i>решение учебной задачи</i> )	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i>	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Составляют рассказ, соблюдая логику	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа. Рассказ о маме, бабушке	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
130	Обобщение знаний об имени прилагательном (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию	Проектная деятельность «Имя прилагательное» (презентация)	
131	Текст-описание и роль в нем имени прилагательных. Развитие речи (решение учебной задачи)	Текст-описание и роль в нем имени прилагательных. Развитие речи	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имени прилагательных в текст-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.	Исследовательская работа. Анализ текста-описания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				национального общения		<b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
132	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации		
133	Текст-описание и роль в нем	Текст-описание и роль в нем имен прилагатель-	Составляют текст-описание натюрморта по репро-	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Творческая работа. Рассказ	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	имен прилагательных. Развитие речи ( <i>решение частной задачи</i> )	ных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием	дукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование	и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
134	Проверочная работа ( <i>решение частной задачи</i> )	Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
135	Местоимение (личное) как часть речи ( <i>постановочный</i> )	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово <i>платок</i>	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. <b>К</b> – слушают и понимают речь других	Проектная деятельность «Местоимение»	
136	Местоимение (личное) как часть речи ( <i>решение учебной задачи</i> )	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного	существительные			ми существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
137	Текст-рассуждение ( <i>решение учебной задачи</i> )	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i>	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Исследовательская деятельность. Анализ текста-рассуждения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				высказываний и письменных текстов				
138	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа (решение частной задачи)	Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p><b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p>		
139	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (постановочный)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами-	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен-	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> –</p>	Проектная деятельность «Предлоги»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ми существительными	пишут предлоги со словами	и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ных нормах, социальной справедливости и свободе	анализируют выражения; делают выводы. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
140	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными ( <i>решение учебной задачи</i> )	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: <i>апрель</i>	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно пишут предлоги со словами	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. <b>К</b> – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
141	Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов с именами существительными ( <i>решение частной задачи</i> )	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: <i>шел</i>	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из знаково-символических средств; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
142	Развитие речи. Редактирование текста ( <i>решение частной задачи</i> )	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют	Исследовательская работа. Восстановление деформированного текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению		
143	Проверочная работа (решение частной задачи)	Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости		
144	Проект «В словари – за частями речи!» (решение частной задачи)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокорен-	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и сино-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информацион-	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проектная деятельность «В словари – за час-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>задачи)</i>	ные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма	нимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации	туры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	ной деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	тами речи!»	
145	Контрольный диктант ( <i>контроль</i> )	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний <i>жи–ши,</i>	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>ча–ща.</b> Безударные гласные в корне слова	с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе		для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
<b>Повторение</b>								
146	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции и картины ( <i>решение частной задачи</i> )	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи.	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (на выбор)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>		
147	<p>Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку (решение частной задачи)</p>	<p>Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку</p>	<p>Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – принимают другое мнение и позицию</p>		
148	<p>Предложение (решение частной задачи)</p>	<p>Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма</p>	<p>Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания.</p>	<p>Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	<p><b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
149	Предложение ( <i>решение частной задачи</i> )	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма	Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схемы для решения учебных задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
150	Слово ( <i>решение частной задачи</i> )	Слово. Лексическое значение слова. Многознач-	Объясняют лексическое значение слова. Рас-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах	Проявляют положительное отношение к школе и учеб-	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ные слова. Синонимы. Переносное значение слов	познают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	ной деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости		
151	Слово ( <i>решение частной задачи</i> )	Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова	Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами	Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
152	Части речи. Имя существительное. Развитие речи (решение частной задачи)	Части речи. Имя существительное. Рас-каз по рисунку. Рассказ по плану	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; характеризуют. <b>К</b> – слушают и понимают речь других	Исследовательская работа «Имена существительные в стихотворении» (на выбор)	
153	Части речи. Имя прилагательное (решение частной задачи)	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – пла-	Исследовательская работа «Имена прилагательные в стихотворении» (на выбор)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану	и правилах речевого этикета		нируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
154	Части речи. Глагол. Местоимение ( <i>решение частной задачи</i> )	Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение	Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – принимают другое мнение и позицию	Исследовательская работа «Местоимения в стихотворении ...» (сказке)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
155	Звуки и буквы <i>(решение частной задачи)</i>	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению	Исследовательская работа «Где могут пригодиться знания об алфавите»	
156	Звуки и буквы <i>(решение частной задачи)</i>	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одно-классников	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обна-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит</p>	<p>буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова</p>	<p>ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>ружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>		
157	<p>Правила правописания (<i>решение частной задачи</i>)</p>	<p>Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения.</p>	<p>Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматические</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты</p>	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учеб-</p>		



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста	ческую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок	знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	и видеть выход из спорной ситуации	ной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – слушают и понимают речь других		
158	Правила правописания. ( <i>Решение частной задачи</i> )	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	Объясняют правописание орфо-грамм. Применяют правила орфографии. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						достижения результата. <b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
159	Правила право-писания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст. Письмо под диктовку	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Пишут под диктовку	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
160	Правила право-писания (решение	Правила правописания. Рассказ о любимой книге	Объясняют правописание орфо-грамм. При-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произ-	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Твор-ческая работа «Реклама	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	частной задачи)		меняют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги	и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ведений, их поступкам	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	книги»	
161	Правила правописания. Письмо под диктовку (решение частной задачи)	Правила правописания. Орфограммы	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Имеют представление о причинах успеха в учебе	<b>Р</b> – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеют устанавливать		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			с изученными орфограммам и	и правилах речевого этикета		аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строят рассуждения. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме		

Уроки 162–170 – резервные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Черноиванова  
Анастасия Геннадьевна, Директор

**28.09.23** 20:57  
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7